

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

### **Цели обучения**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Результаты УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной*:

- ✓ относительно целостно представление об обществе и человеке;
- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук.

В области *ценностно-мотивационной*:

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ значение основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении.

## **Место предмета**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования на изучение обществознания в 5—9 классах отводится 1 ч в учебную неделю.

## Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Почему так важно изучать обществознание?	2
Раздел I «Человек»	4
Раздел II «Семья»	6
Раздел III «Школа»	5
Раздел IV «Труд»	5
Раздел V «Родина»	7
Итоговый модуль	6
Общее количество часов	35

### Содержание курса

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (4 ч).** Значение изучения общества. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (7ч).** Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы

России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

### **Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение

исторических задач, кроссвордов и т.д.

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

## **Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**Классы:** 5 класс «Д»

**Учитель:** Бобровниковой М.С.

**Количество часов:**

всего 34 часов; в неделю 1 час

**Планирование составлено на основе программы:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

**Учебник:**

Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная литература:**

Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. / Сост. Е.Н. Сорокина. – М. ВАКО, 2016.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению: 5 класс. – М.:

Издательство «Экзамен», 2012.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Коррекция программы, примечания
	план	факт				
1,2			Вводный урок. Почему так важно изучать обществознание?	2		
<b>Раздел I «Человек» (4 ч)</b>						
3			Загадка человека	1		
4			Человек и наследственность	1		
5			Отрочество – особая пора жизни	1		
6			Самостоятельность – показатель взрослости	1		
<b>Раздел II «Семья» (6 ч)</b>						
7			Семья и семейные отношения	1		
8			Семья и семейные ценности	1		
9			Семейное хозяйство	1		
10			Как хозяйствовать по правилам?	1		
11, 12			Свободное время	2		
<b>Раздел III «Школа» (5 ч)</b>						
13			Образование в жизни человека	1		
14			Чему учит сегодня школа?	1		
15			Образование и самообразование	1		
16			Испокон веков книга растит человека	1		
17			Одноклассники, сверстники, друзья	1		
<b>Раздел IV «Труд» (5 ч)</b>						
18			Труд – основа жизни	1		
19			Богатство и бедность	1		
20, 21			Труд и творчество	2		
22			Проект «Творчество в науке и искусстве»	1		

<b>Раздел V «Родина» (7 ч)</b>						
23			Наша Родина – Россия	1		
24			Моя Родина – Россия	1		
25			Государственные символы России	1		
26			Гражданин России	1		
27			Я – гражданин России	1		
28			Мы – многонациональный народ	1		
29			Многонациональная культура России	1		
<b>Итоговый модуль (6 ч)</b>						
30, 31			Проверим знания по теме «Родина»	2		
32, 33			Человек. Семья. Школа. Труд. Родина	2		
34, 35			Применение знаний на практике	2		